

OCHRANNÁ ZNÁMKA



LOGOŠÍK MÁ REGISTROVANOU
OCHRANNOU ZNÁMKU.
PORUŠENÍ PRÁV Z OCHRANNÉ
ZNÁMKY JE TRESTNÝM ČINEM.

**Nedovolené poskytnutí materiálů v elektronické nebo
tištěné podobě je porušením práv z ochranné známky.**

**Za nedovolené sdílení, kopírování nebo šíření
materiálu budeme vymáhat náhradu škody podle §
268 trestního zákoníku.**

Od 1.1.2019 vstupuje v účinnost zákon 286/2018 Sb., kterým se mění zákon č. 441/2003 Sb., o ochranných známkách a o změně zákona č. 6/2002 Sb., o soudech, soudcích, přísedících a státní správě soudů a o změně některých dalších zákonů (zákon o soudech a soudcích), ve znění pozdějších předpisů, (zákon o ochranných známkách), ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 221/2006 Sb., o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví a o změně zákonů na ochranu průmyslového vlastnictví (zákon o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví), a zákon č. 634/2004 Sb., o správních poplatcích, ve znění pozdějších předpisů.

MATERIÁL JE POUZE PRO VÁS.

**Tištěné můžete dát dětem, ne však kolegyni
apod. Elektronicky nesmíte materiál jakkoliv
sdílet.**

**RESPEKTUJTE PROSÍM NAŠI PRÁCI A
AUTORSKÝ ZÁKON.**

PODMÍNKY POUŽITÍ

Děkuji, že zakoupený materiál používáte pouze k vlastní potřebě a nešíříte ho rozesíláním, sdílením či kopírováním dále.

Všechny stránky tohoto balíčku jsou chráněny autorským právem.
Toto je jednolicence - slouží pouze Vám.

CO JE POVOLENO:

- využít nekomerčně materiál pro svou vlastní potřebu (ve třídě se žáky, či v domácím vzdělávání)
- materiály dětem, se kterými přímo pracujete můžete poskytovat, avšak pouze v tištěné podobě.

CO NENÍ POVOLENO:

- poskytovat materiál dalším osobám, např. rodičům žáků, dalším učitelům na škole - Pokud se jim tento balíček líbí, požádejte je, aby navštívili náš eshop www.logosik.cz a licenci si zakoupili. (jedna licence = jeden nákup) opravňuje k využití jednou osobou. V případě využití více učitelů je potřeba zakoupit daný počet licencí - to platí zejména, pokud materiál kupuje škola.
- sdílet materiál dalším osobám, např. na sociálních sítích, zasílat emailem, nahrávat na různá úložiště, včetně školních webů atd. je přísně zakázáno.
- dále není povoleno kopírovat materiál kolegyním, rodičům, sousedům ...
- jakkoli využívat tento materiál ke komerčním účelům - na základě tohoto balíčku nesmíte vytvářet nic k prodeji nebo sdílení.



BĚHACÍ ČTENÍ
s porozuměním

JAK SE JMENUJÍ?
JAK SE JMENUJÍ?
KDO JE KDO ...

7 VARIANT AKTIVITY
KDO JE KDO ...

BĚHACÍ ČTENÍ
KVÍZ s porozuměním

MÁ VLAST

dva fonty

BĚHACÍ ČTENÍ
s porozuměním

Podzimní aktivita

barevně i černobíle

PODZIMNÍ AKTIVITY

MĚSÍCE V ROCE

60 pracovních listů určených k tisku

ČTENÁŘSKÉ LISTY

17 PRACOVNÍCH LISTŮ

BONUS - záložky

SLOVNÍ DRUH

skládačky do sešitu

barevná i černobílá varianta

do sešitu

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
ČTENÍ S KONTEXTEM

Včela medonosná

2 pracovní listy s vybarvováním

PROJEKT DÝNĚ

8x A4

ČTENÁŘSKÉ KARTY

2 verze - 4 varianty
pro čtenářský deník

ČTENÁŘSKÁ NÁSTĚNKA

5 druhů černobílých hřbetů k vybarvení a popsaní

ZTRÁTY A NÁLEZY

ČESKÝ JAZYK
OBČANSKÁ VÝCHOVA
ETICKÁ VÝCHOVA

14 barevných a černobílých pracovních listů určených k tisku



METODIKA PRO PRÁCI S MATERIÁLEM

Cíl a co rozvíjíme

- plynulé čtení a porozumění textu
- práci s emocemi, empatii a bezpečné chování ve škole i mimo ni
- vyjadřování vlastního názoru celou větou
- kulturu dialogu a spolupráci ve třídě

Struktura materiálu

- příběh psaný jednoduše pro 2.–5. třídu
- 10 otázek k porozumění textu
- 5 otázek k emocím a poučení (sekce „Zamysli se“)
- univerzální pracovní list RWCT: Evokace – Uvědomění – Reflexe

K čemu materiál slouží

- k tréninku plynulého čtení a porozumění jednoduchému souvislému textu
- k rozpoznávání hlavní myšlenky, klíčových informací a pořadí děje
- k bezpečnému rozhovoru o emocích a chování v běžných situacích ve škole i mimo ni
- k posílení empatie, vzájemného respektu a zdravého klimatu třídy

Výukový charakter

- materiál je připraven pro 2.–5. ročník; jazyk je záměrně jednoduchý, zvládnou ho i slabší čtenáři
- pracuje s principy E-U-R (Evokace – Uvědomění – Reflexe) a formativního hodnocení
- každý díl obsahuje tři listy:
 - Příběh – krátký, přehledný text s jasným vyústěním a pozitivním poselstvím
 - Otázky k porozumění + Zamysli se – 10 věcných otázek k textu a 5 otevřených otázek k emocím a poučení
 - Pracovní list ke čtení (RWCT) – evokace před čtením, uvědomění během čtení, reflexe po čtení, jednoduché sebehodnocení

Kdy a jak materiál ve výuce použít

- český jazyk – čtení s porozuměním, práce s odstavcem, hlavní myšlenka
- třídnické hodiny a OSV – vztahy ve třídě, empatie, domluva pravidel, řešení drobných konfliktů
- prvouka/vlastivěda, výchova ke zdraví, TV – bezpečné chování ve škole, při sportu, na cestě
- informatika – základy bezpečného chování na internetu
- suplování nebo krátké vstupy během dne
- můžete volit způsob čtení podle potřeby: společné čtení nahlas, tiché čtení, čtení ve dvojicích, čtení po rolích
- list s otázkami použijte celý nebo jen část; důležitá je odpověď celou větou a opření se o text
- sekci „Zamysli se“ využijte ke krátké, bezpečné diskusi o pocitech postavy a o tom, jaké chování je vhodné

Možnosti práce s textem

- učitel čte nahlas, žáci sledují, pak společná diskuse
- tiché čtení s tužkou: podtrhni větu, která je podle tebe nejdůležitější
- čtení ve dvojicích, „šeptané“ čtení, čtení po rolích
- „stop—otázka“ po každém odstavci: jedna nová informace, jedna otázka
- kartičky s otázkami rozmístit po třídě, žáci se volně přesouvají

Práce s emocemi a empatií

Základní pravidla bezpečné diskuse: poslouchám, nezesměšňuji, mluvím za sebe („já-věty“).

Metody, které můžete střídat:

- Teploměr emocí 0–5: jak silně postava cítila strach/radost/stesk, krátké zdůvodnění
- Emoji karty: děti vyberou symbol a řeknou proč
- Model S–P–Ř: situace – pocit – řešení
- Vennův diagram „já a postava“: co máme stejné, co jiné
- Horké křeslo: jeden žák je „postava“, ostatní kladou laskavé otázky
- Já-věty: „Cítil/a bych se..., protože... Pomohlo by mi...“
- Bezpečí na internetu a ve sportu: tři kontrolní otázky
Internet: Je to pravda? Je to bezpečné? Je to slušné?
Sport: Jsem vybavený? Zním pravidla? Víím, koho požádat o pomoc?

Diferenciace a podpora

- 2.–3. třída: kratší úseky čtení, více nápověd, ilustrace, odpovědi jedním slovem/větou
- 4.–5. třída: celé otázky, zdůvodnění, práce s citací z textu
- Slabší čtenáři: předvýuka 3 slov, čtení s partákem, možnost diktovat odpovědi učiteli
- Rychlejší žáci: „pětílístek“, krátká rada pro postavu, mini-komiks se závěrem
- Specifické potřeby:
OVŘ – krátké věty, vizuální opora, čas na odpověď
ADHD – jasný časovač, pohyb mezi stanicemi, krátké úkoly
PAS – předem sdělit postup, využít piktogramy emocí, možnost psát místo mluvení

„Příběh dne“ – samostatná práce dětí

- ráno vyvěším příběh na nástěнку nebo do čtenářského koutku
- úkol do velké přestávky: přečíst a vyplnit 1. stranu pracovního listu
- po obědě 10 minutový kruh: sdílení hlavní myšlenky a jedné emoce
- na nástěнку dát kartičky „Moje věta dne“ s podpisem žáka

Návaznosti do dalších předmětů

- ČJ: práce s hlavní myšlenkou, přímá řeč, stavba odstavce
- Prvouka/Vlastivěda: bezpečí ve škole, na hřišti, na cestě
- Informatika: zásady bezpečného internetu
- Výchova ke zdraví a TV: férovost, pravidla a ochranné pomůcky
- Osobnostní a sociální výchova: empatie, spolupráce, řešení konfliktu

Zapojení rodičů

- krátká domácí aktivita: přečti příběh rodiči a zapiš jednu společnou myšlenku
- čtenářský deníček: jedna věta o ději, jedna o pocitu, podpis rodiče
- doporučení k rozhovoru doma: „Co by ti pomohlo, kdybys byl na místě postavy?“

Organizace a pomůcky

- vytištěný příběh a pracovní list pro každé dítě
- tužka, pastelky na vybarvení sebehodnocení
- dobrovolně karty emocí, časovač, nástěnka „Malé velké myšlenky“

Citlivá témata a bezpečné prostředí

- před výukou si projdu text a odhadnu, zda někoho ve třídě nemůže téma zasáhnout
- vždy platí pravidlo dobrovolnosti u osobního sdílení
- nabízím možnost psát místo mluvení, případně sdílet přes mluvčího skupiny

Licenční připomínka

Materiály jsou určeny pro osobní použití ve výuce. Nesmí se přeposílat ani jinak sdílet. Šíření porušuje autorská práva a ochrannou známku Logošík.

Rozvíjené kompetence (RVP – 1. stupeň)

- kompetence k učení: vyhledává podstatné informace, propojuje a shrnuje, hodnotí vlastní pokrok
- kompetence k řešení problémů: rozpozná problémovou situaci, navrhne a zdůvodní řešení
- komunikativní kompetence: vyjadřuje se srozumitelně celou větou, naslouchá, reaguje věcně
- sociální a personální kompetence: spolupracuje, přijímá odpovědnost, projevuje empatii a respekt
- občanské kompetence: dodržuje pravidla bezpečného a slušného chování ve škole, na internetu i mimo školu
- pracovní kompetence: samostatně plní zadanou práci, udržuje pořádek v pracovních listech, dokončuje úkoly
- digitální kompetence: u témat o internetu chápe zásady bezpečí a zodpovědného sdílení

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

1. PRVNÍ KROK DO NEZNÁMA

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

2. VIDÍME TO KAŽDÝ JINAK

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

3. SMÍCH, KTERÝ NIC NESPRÁVÍ

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

4. VE FRONTĚ SE NEPŘEDBÍHÁ

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

5. POZDRAV DĚLÁ DEN

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

6. CHYBA JE KROK K UČENÍ

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

7. POBLAHOPŘEJ VÍTĚZI

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

8. NEJPRVE BEZPEČÍ

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

9. MYSLI NA TO, CO SE MŮŽE PODARIT

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

10. ŘEKNU PRAVDU, I KDYŽ TO NENÍ SNADNÉ

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

11. UVNITŘ JE TO DŮLEŽITÉ

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

MALE VELKE PRIBEHY
ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ | ČERNOBÍLE

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

12. SCHODY NEJSOU ZÁVOD

OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

ZAMYSLI SE

28 OBRAZOVKA POČKÁ, KAMARÁD NE

Bylo pondělí po obědě. Chodba hučela smíchem a kroky. Maty vytáhl z kapsy mobil a prstem projížděl krátká videa. Všechno šlo rychle. Obrázky skákaly jeden za druhým. V uších měl tiché bzučení světa, který byl jen pro něj.

Na další přestávce seděl na parapetu u okna. Kolem se domlouvala hra na kartičky, někdo plánoval, kdo přinese míček, někdo si vyprávěl, co dělal o víkendu. Maty zůstal v obrazovce. Nevšiml si, že Vojta sedí na lavičce zticha a kouká do země. Vojtův pes byl u veterináře a on měl strach. Nikdo to od Matyho nezjistil. Mobil byl bližší než pohled do očí.

V hodině přírodovědy paní učitelka vysvětlila práci ve dvojicích. Maty si v tu chvíli zkontroloval nové zprávy. Když k němu Anička po chvílce zvedla hlavu, naráželi na prázdno. Nevěděl, co mají dělat. Ztratil první minuty, pak další. Anička pracovala sama a byla z toho smutná. Věta, kterou si v duchu řekla, píchla: „Dívá se do obrazovky, ne na mě.“

Paní učitelka si všimla, jak jsou děti během přestávek i v hodinách roztržštěné. Odpoledne si připravila malý experiment. Postavila na stůl minutku a na tabuli nakreslila dva symboly: blesk a srdce. Blesk znamenal „mobil v ruce“, srdce „mobil v tašce, pozornost k lidem“.

Nejprve zapnula tři minuty „blesku“. Děti si mohly držet telefon a mlčet. Třída ztichla nezvyklým způsobem. Každý byl sám. Bylo slyšet jen cvakání krytů a šustění kapes.

Potom přišly tři minuty „srdce“. Všechny mobily do tašek. Děti se měly jen bavit nebo si něco společně zahrát. Najednou bylo teplo. Někdo si povídal o knížce, jiní si domluvili další hru na odpoledne. Zněl smích, ale nebyl hlučný. Byl lidský.

Na závěr se učitelka zeptala, co kdo cítil. Většina zvedla ruku pro „srdce“. Maty taky. Uvědomil si, že v první části mu bylo zvláště prázdno, i když měl plnou ruku obrazovky. V druhé se cítil součástí třídy. Jako by někdo otevřel okno.

Na další přestávce zastrčil Maty mobil hluboko do batohu a přepnul ho do režimu letadlo. Rozhlédl se. Vojta seděl zase na lavičce a žmolal rukáv mikiny. Maty si k němu přisedl. Zeptal se, jak se má. Vojta si odkašlal a pomalu pověděl, co ho trápí. Maty poslouchal. Nepřerušoval. Zavolal na Toma a Sárku, jestli se k nim posadí. Společně vymysleli, že Vojtovi nakreslí malou kartičku pro štěstí s tlapkou a srdcem.

Když zazvonilo, Maty si všiml, že se mu dýchá lehčeji. Den plynul klidněji. V příští hodině pracoval s Aničkou pozorně. Chytil začátek, pomohl jí s jedním krokem a ona mu s úsměvem kývla. Všiml si. Vnímál.

Po škole si Maty do notýsku napsal krátkou větu: „Obrazovka počká, kamarád ne.“ Věděl, že mobil má svoje místo, ale ne uprostřed přestávky. Třída je jeho síť. Tam se mluví, směje, plánuje a drží při sobě. A když se vypne mobil, často se zapne něco mnohem důležitějšího – pozornost k lidem.



1. Kdy se příběh odehrává?
2. Co dělal Maty o přestávkách?
3. Kdo seděl smutně na lavičce?
4. Co Maty v hodině přírodovědy propásl?
5. Jak se cítila Anička během práce ve dvojici?
6. Jaké dva symboly nakreslila paní učitelka na tabuli?
7. Co dělaly děti při části „blesk“?
8. Jaká byla nálada při části „srdce“?
9. Co udělal Maty s mobilem na další přestávce?
10. Jakou větu si Maty zapsal po škole?

ZAMYSLI SE

Jak poznáš, že ti
mobil bere
pozornost od lidí?

Kdy je
dobré dát
telefon
do tašky i
o
přestávce?

Co můžeš říct
kamarádovi, který
kuká do mobilu
místo na tebe?

Jak se cítíš, když tě
někdo opravdu
poslouchá?

Co pro tebe
znamená věta
„Třída je naše síť“?



PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ



Jméno:

Datum:

PŘED ČTENÍM: Podívej se na název a obrázek a dokonči věty:

1. Myslím si, že příběh bude o... ..
2. Vím o tomto tématu, že... ..
3. Chci zjistit... ..

BĚHEM ČTENÍ: Uvědom si:

1. Po prvním odstavci napiš jednu novou informaci, kterou ses dozvěděl/a.
.....
2. Po druhém odstavci napiš otázku, která tě napadla.
.....

PO ČTENÍ: Dokonči tři věty o ději:

1. Na začátku... ..
2. Uprostřed... ..
3. Na konci... ..

Napiš jednu větu, která je podle tebe v příběhu nejdůležitější a proč?

.....
.....

ZAMYSLI SE

1. Jaké emoce v příběhu byly? Vyber
[strach] [radost] [stesk] [překvapení] [odvaha] [zklamání]
2. Co by ti pomohlo, kdybys byl/a na místě hlavní postavy?
.....

SEBEHODNOCENÍ: 1. Jak jsem rozuměl/a textu (zaškrtni):

velmi dobře / většině / potřeboval/a jsem pomoc

2. Jak se mi líbil příběh (vybarvi počet hvězd):



28 OBRAZOVKA POČKÁ, KAMARÁD NE

Bylo pondělí po obědě. Chodba hučela smíchem a kroky. Maty vytáhl z kapsy mobil a prstem projížděl krátká videa. Všechno šlo rychle. Obrázky skákaly jeden za druhým. V uších měl tiché bzučení světa, který byl jen pro něj.

Na další přestávce seděl na parapetu u okna. Kolem se domlouvala hra na kartičky, někdo plánoval, kdo přinese míček, někdo si vyprávěl, co dělal o víkendu. Maty zůstal v obrazovce. Nevšiml si, že Vojta sedí na lavičce zticha a kouká do země. Vojtův pes byl u veterináře a on měl strach. Nikdo to od Matyho nezjistil. Mobil byl bližší než pohled do očí.

V hodině přírodovědy paní učitelka vysvětlila práci ve dvojicích. Maty si v tu chvíli zkontroloval nové zprávy. Když k němu Anička po chvílce zvedla hlavu, naráželi na prázdko. Nevěděl, co mají dělat. Ztratil první minuty, pak další. Anička pracovala sama a byla z toho smutná. Věta, kterou si v duchu řekla, píchla: „Dívá se do obrazovky, ne na mě.“

Paní učitelka si všimla, jak jsou děti během přestávek i v hodinách roztržštěné. Odpoledne si připravila malý experiment. Postavila na stůl minutku a na tabuli nakreslila dva symboly: blesk a srdce. Blesk znamenal „mobil v ruce“, srdce „mobil v tašce, pozornost k lidem“.

Nejprve zapnula tři minuty „blesku“. Děti si mohly držet telefon a mlčet. Třída ztichla nezvyklým způsobem. Každý byl sám. Bylo slyšet jen cvakání krytů a šustění kapes.

Potom přišly tři minuty „srdce“. Všechny mobily do tašek. Děti se měly jen bavit nebo si něco společně zahrát. Najednou bylo teplo. Někdo si povídal o knížce, jiní si domluvili další hru na odpoledne. Zněl smích, ale nebyl hlučný. Byl lidský.

Na závěr se učitelka zeptala, co kdo cítil. Většina zvedla ruku pro „srdce“. Maty taky. Uvědomil si, že v první části mu bylo zvláště prázdko, i když měl plnou ruku obrazovky. V druhé se cítil součástí třídy. Jako by někdo otevřel okno.

Na další přestávce zastrčil Maty mobil hluboko do batohu a přepnul ho do režimu letadlo. Rozhlédl se. Vojta seděl zase na lavičce a žmolal rukáv mikiny. Maty si k němu přisedl. Zeptal se, jak se má. Vojta si odkašlal a pomalu pověděl, co ho trápí. Maty poslouchal. Nepřerušoval. Zavolal na Toma a Sárku, jestli se k nim posadí. Společně vymysleli, že Vojtovi nakreslí malou kartičku pro štěstí s tlapkou a srdcem.

Když zazvonilo, Maty si všiml, že se mu dýchá lehčeji. Den plynul klidněji. V příští hodině pracoval s Aničkou pozorně. Chytil začátek, pomohl jí s jedním krokem a ona mu s úsměvem kývla. Všiml si. Vnímál.

Po škole si Maty do notýsku napsal krátkou větu: „Obrazovka počká, kamarád ne.“ Věděl, že mobil má svoje místo, ale ne uprostřed přestávky. Třída je jeho síť. Tam se mluví, směje, plánuje a drží při sobě. A když se vypne mobil, často se zapne něco mnohem důležitějšího – pozornost k lidem.



1. Kdy se příběh odehrává?
2. Co dělal Maty o přestávkách?
3. Kdo seděl smutně na lavičce?
4. Co Maty v hodině přírodovědy propásl?
5. Jak se cítila Anička během práce ve dvojici?
6. Jaké dva symboly nakreslila paní učitelka na tabuli?
7. Co dělaly děti při části „blesk“?
8. Jaká byla nálada při části „srdce“?
9. Co udělal Maty s mobilem na další přestávce?
10. Jakou větu si Maty zapsal po škole?

ZAMYSLI SE

Jak poznáš, že ti
mobil bere
pozornost od lidí?

Jak se cítíš, když tě
někdo opravdu
poslouchá?

Kdy je
dobré dát
telefon
do tašky i
o
přestávce?

Co můžeš říct
kamarádovi, který
kouká do mobilu
místo na tebe?

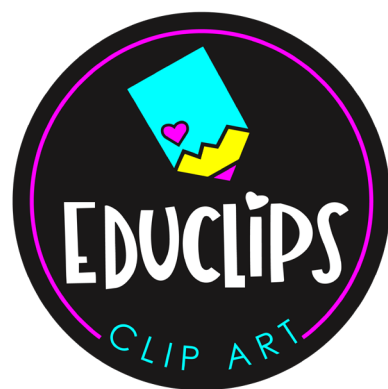
Co pro tebe
znamená věta
„Třída je naše síť“?



Další šíření, přeposílání, ukládání na úložiště celých listů ani jednotlivých obrázků je zakázáno.



604547961
www.logosik.cz



Obrázky nesmí být kopírovány, šířeny ani používány další osobou.